

Презентация педагогического опыта по теме:

«Развитие мелкой моторики и подготовка
руки к письму у детей дошкольного
возраста»

Горбылева Ольга Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»,
г. Щекино Тульской области

Актуальность опыта

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В.А. Сухомлинский.



Актуальность опыта

«Для чего нужно развивать мелкую моторику?». Этот вопрос является очень актуальным, так как многие действительно не понимают зачем вообще это нужно, В связи с этим хотелось бы немного рассказать о роли мелкой моторики.

При стимуляции мелкой моторики, активизируются процессы определенных участков головного мозга, улучшается кровообращение, питание ткани мозга, увеличивается скорость передачи нервного импульса. Соответственно, улучшается внимание ребенка, а именно концентрация, избирательность и переключаемость. Развитие мелкой моторики рук ребенка влияет на такие свойства сознания, как: мышление, воображение, речь, наблюдательность, координацию, зрительную и двигательную память. Кроме того, от того, насколько развита мелкая моторика, зависит, насколько хорошо ребенок научится совершенно элементарным действиям: держать в руках карандаш, кисточку и ручку, застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Казалось бы, просто, однако ничего из этого человек не сможет выполнять, если его мелкая моторика не будет развита.

От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**, а это в свою очередь влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**, на его речь и успешное обучение в школе.

Теоретическое обоснование опыта

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Так, исследования, проведенные В.И. Бельтюковым (1977), М.М. Кольцовой (1973), и др., показывают, что существует онтогенетическая взаимозависимость развития мелкой моторики и речи, и что движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали существенное влияние на становление речевой функции.

Специалисты (Е.И. Аркин, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев) утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное взаимодействие тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии, подтверждают связь мелкой моторики с развитием мозга.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики.

Изучение проблемы развития мелкой моторики проходит в разных аспектах: психическом, физиологическом, педагогическом.

И.М. Сеченов писал: «что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

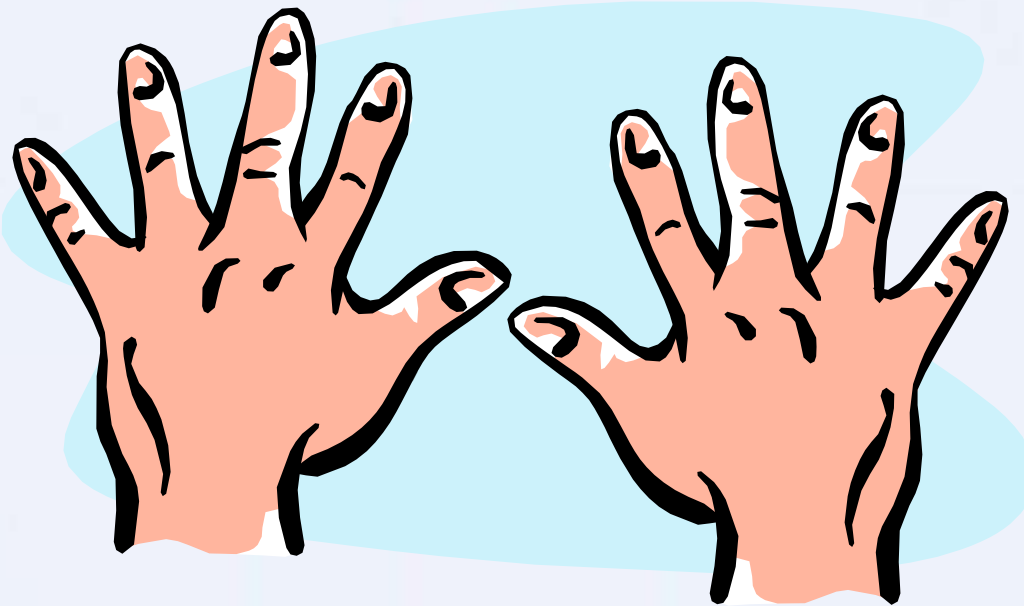
Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства – положения и перемещения тела в пространстве.

В последнее время в педагогике и психологии, так же, как и во многих других областях науки разрабатываются многочисленные упражнения: пальчиковые игры (М.С. Воронцова, И. Светлова и другие.), дидактические игры с предметами (Л. Павлова, В.В. Цвынтарный).

Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка.

Цель опыта:

Создать условия, способствующие развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Разработать систему организованной совместной деятельности взрослых и детей.



Задачи опыта:

В работе с детьми по данному направлению ставлю перед собой следующие **задачи**:

- ❖ 1. Совершенствование предметно – развивающей среды группы для развития мелкой моторики.
- ❖ 2. Развитие у детей ручной умелости, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность.
- ❖ 3. Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги .
- ❖ 4. Развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
- ❖ 5. Развитие изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений.

Этапы накопления и систематизации опыта:

Подготовительный этап: диагностика уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.

Внедренческий этап: проведение работы с детьми по развитию мелкой моторики рук.

Технология реализации опыта:

Раздел 1 Формы работы с детьми.

1 этап. В своей работе с детьми младшей группы широко использую пальчиковые игры, включая их в занятия, режимные моменты, прогулки, индивидуальную работу. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

- ❖ Игры-манипуляции (они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ);
- ❖ Сюжетные пальчиковые упражнения (к этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья).

2 этап: в работе с детьми 4-5 лет пальчиковые игры усложняются, в них вводится звуковая гимнастика, самомассаж рук.

- ❖ Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой;
- ❖ Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук (в данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание(от периферии к центру).
- ❖ Театр в руке (позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение).

Технология реализации опыта:

3 этап: С детьми старшего дошкольного возраста использую более сложные упражнения:

- ❖ Пальчиковые кинезиологические упражнения (“гимнастика мозга”). Предложены И.Деннисоном и Г.Деннисоном. (с помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности).
- ❖ Разминки (начинается с упражнений для крупных мышц верхнего плечевого пояса(плечо, предплечье), поскольку на занятии, как правило, устает рука, а не только кисть. Детям предлагаются махи прямыми руками, круговые движения плечами, локтевыми суставами. Далее следует разминка для пальцев. Она начинается с хватательных движений – сжать пальцы в кулак, разжать(как двумя руками сразу, так и поочередно каждой рукой).Затем детям предлагают сюжетные пальчиковые упражнения: сначала с несложным движением, далее в сочетании с самомассажем кисти с помощью пальцев другой руки и предметов – прокатывание карандаша, грецкого ореха.
- ❖ Развивающие игры («Фигурки из палочек», «Доставай карандаши, к нам на помощь поспеши», «Поиграй с шариком», «Поиграй с капелькой», «В мире графических фантазий», «Рисую и шагаю», «Рисование интересных картинок», «Поработай рукой», «Разноцветные дорожки»).

Технология реализации опыта:

Раздел 2 Взаимодействие с родителями.

- ❖ *Изучение семьи* (анкеты, опросные листы)
- ❖ *Выявление запросов и потребностей*
- ❖ *Консультативно-просветительская деятельность родителей*
консультации, (беседы, наглядная информация, копилка мудрых советов)
- ❖ *Консультативно-просветительская деятельность* родительские собрания, практикумы, открытые занятия, семейные вечера, совместная деятельность по благоустройству группы и прогулочного участка).



Фотоальбом





Круглую рожицу, а не косую
Каждому пальчику я нарисую.



Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.



Крышки пальчики обули,
Смело в них вперед шагнули.



У меня живет проглот –
Весь платок он скушал, вот!



Ходит цапля по болоту
На прогулку, на работу...



Забавные бусины



Результативность опыта:

За 22 года работы в детском саду выпустила 5 групп детей. На этапе выпуска по результатам проведения диагностики у детей была зафиксирован 100% уровень готовности к школе и высокий уровень развития мелкой моторики руки. Мои выпускники легко адаптировались в начальном звене школы, у детей достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, связная речь, они логически мыслят и рассуждают. Отзывы учителей и родителей воспитанников показывают, что мои выпускники легко усваивают школьную программу.



Самооценка обобщенного опыта работы:

Я считаю, что тема опыта актуальна. Если руки ребенка не развивать, их достоинства так и не раскроются.

И.М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Современному школьнику очень нужны умные руки. Происходит то, что писал А. М. Горький: «... рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки, и все более тонких движений пальцев. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Для того, чтобы грамотно подойти к организации работы по развитию мелкой моторики у детей следует самосовершенствоваться. В связи с этим от меня требуется:

- ❖ постоянное совершенствование профессионального мастерства;
- ❖ изучение педагогической и методической литературы по заявленной проблеме;
- ❖ умение создать оптимальные условия для развития детей, сделав творческий режим обычным рабочим состоянием.

Новизна опыта заключается в :

- ❖ использовании современных подходов в развитии руки ребенка;
- ❖ систематической, целенаправленной работе по подготовке руки дошкольника к письму с младшего возраста;
- ❖ проведении интегрированных занятий;
- ❖ применении разноуровневых заданий.

Спасибо за внимание!

